

El termòmetre

Portafolis d'Aprenentatge i Autoavaluació



“La salut és un estat de complet benestar físic, mental i social, i no només l’absència d’afeccions i malalties.”

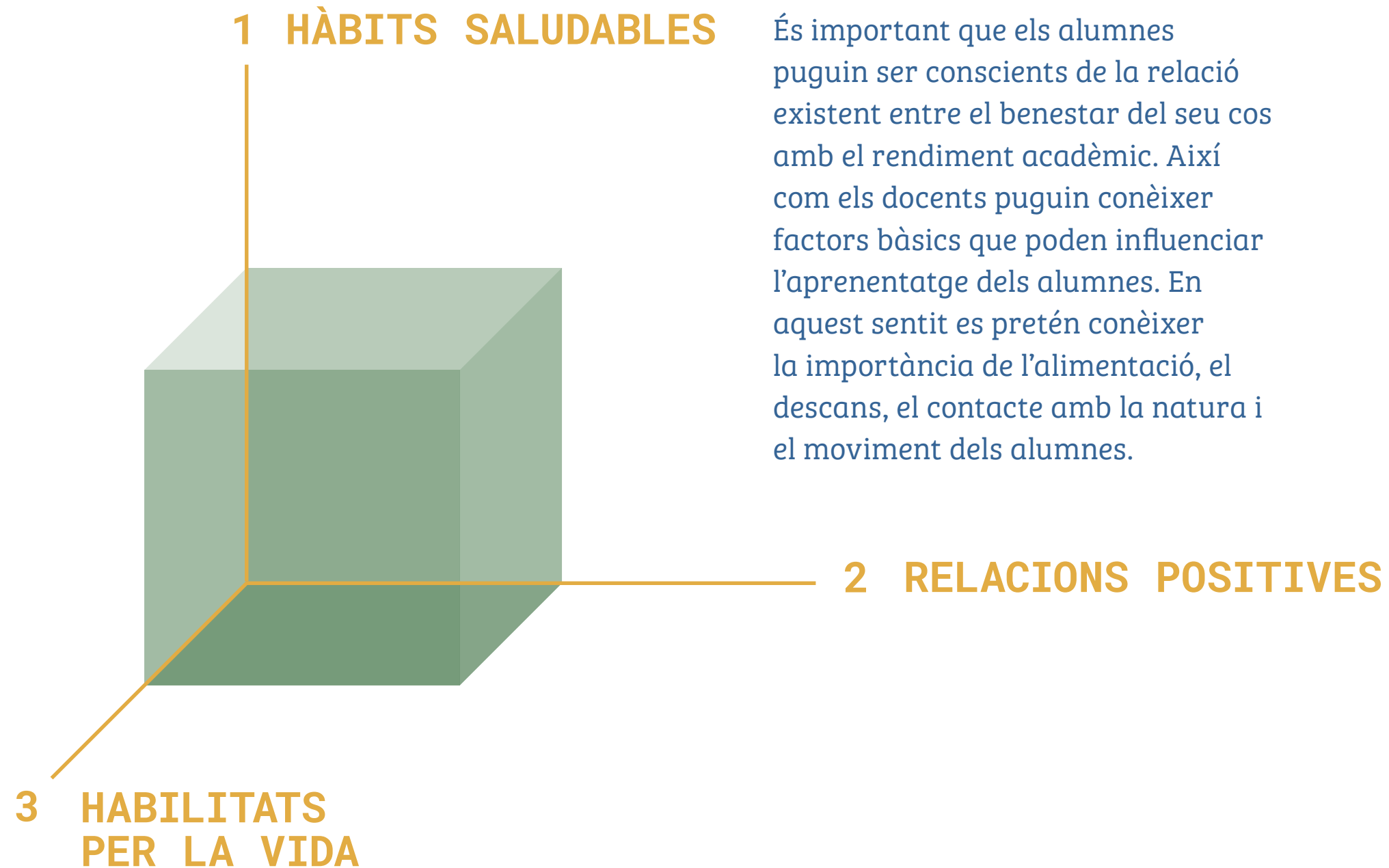
1r article de la Constitució vigent de la OMS

Per què aquesta formació?

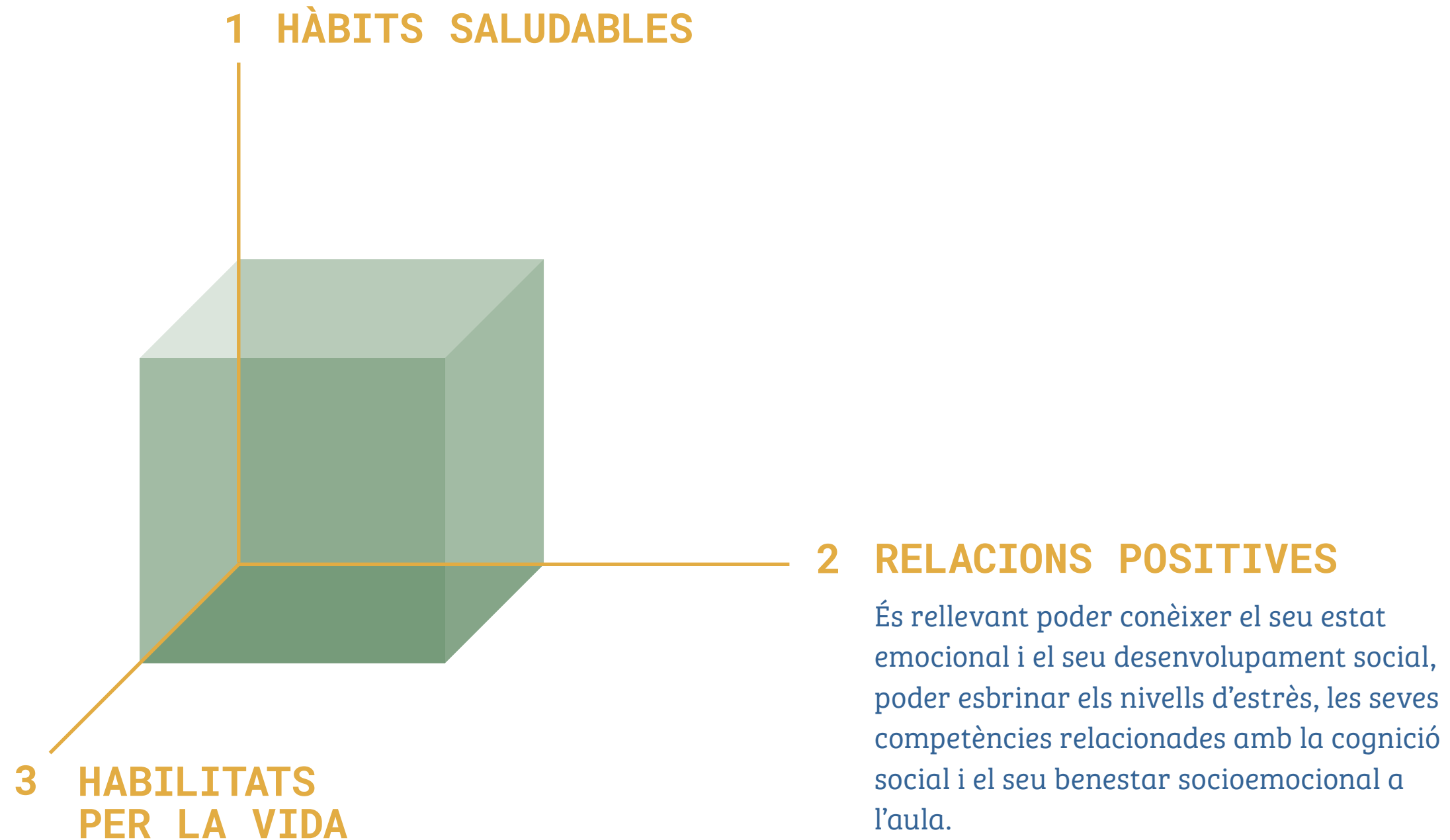


Aquest taller teòrico-pràctic convida als docents a conèixer eines per promoure l'autoavaluació dels infants sobre els seus processos metacognitius, és a dir, promou l'adquisició de coneixements bàsics de neurociència per ser aplicats a l'aula. Cadascuna de les modalitats metacognitives està vinculada a una capacitat cognitiva diferent i ajuda a planificar i organitzar el pensament i els diferents processos cognitius relacionats amb l'aprenentatge.

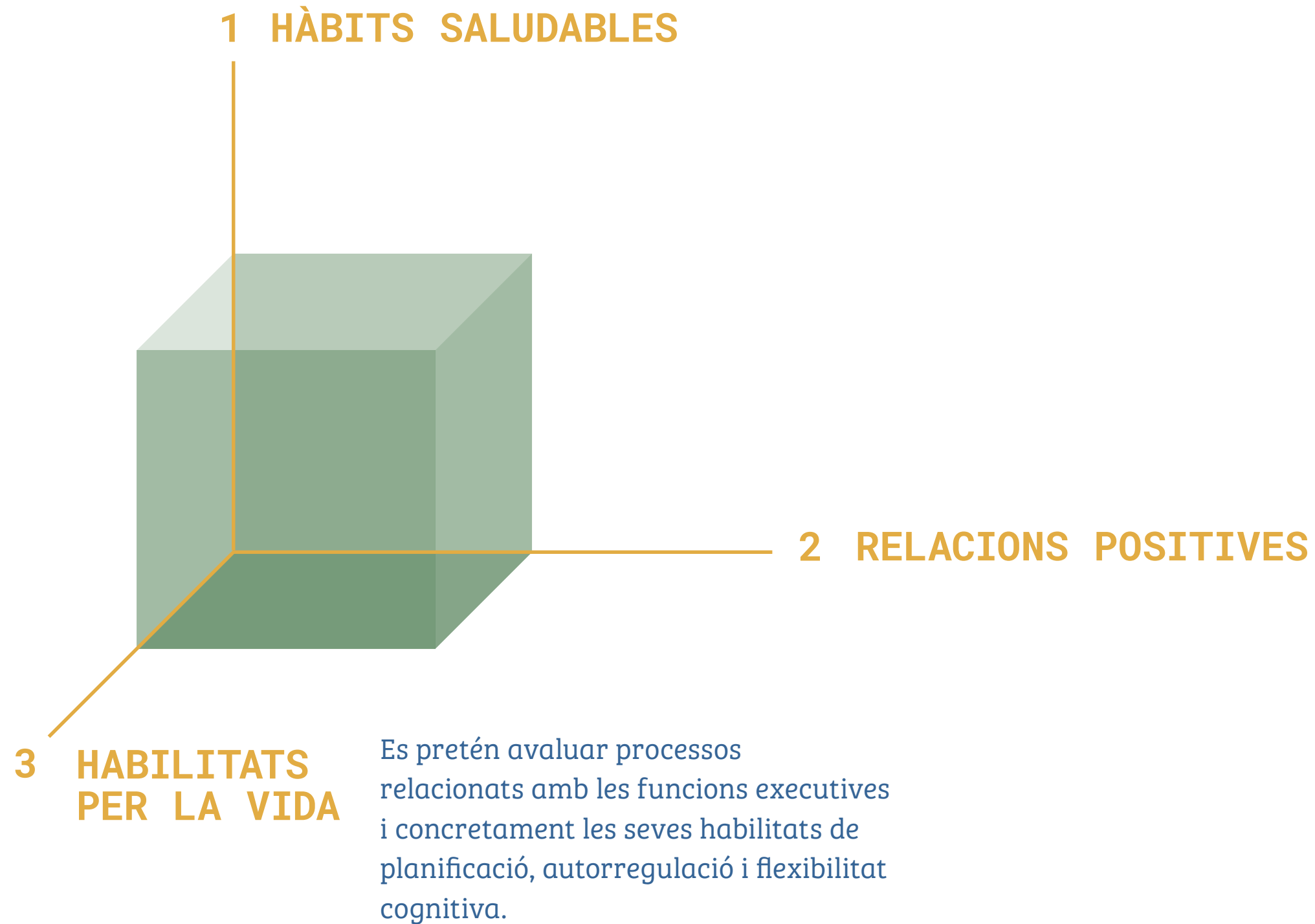
Les sessions giren al voltant de tres eixos:



Les sessions giren al voltant de tres eixos:



Les sessions giren al voltant de tres eixos:



Quins objectius té?



Per què aquesta formació?

Quins objectius té?

Com ho farem?

aec^{LAB}

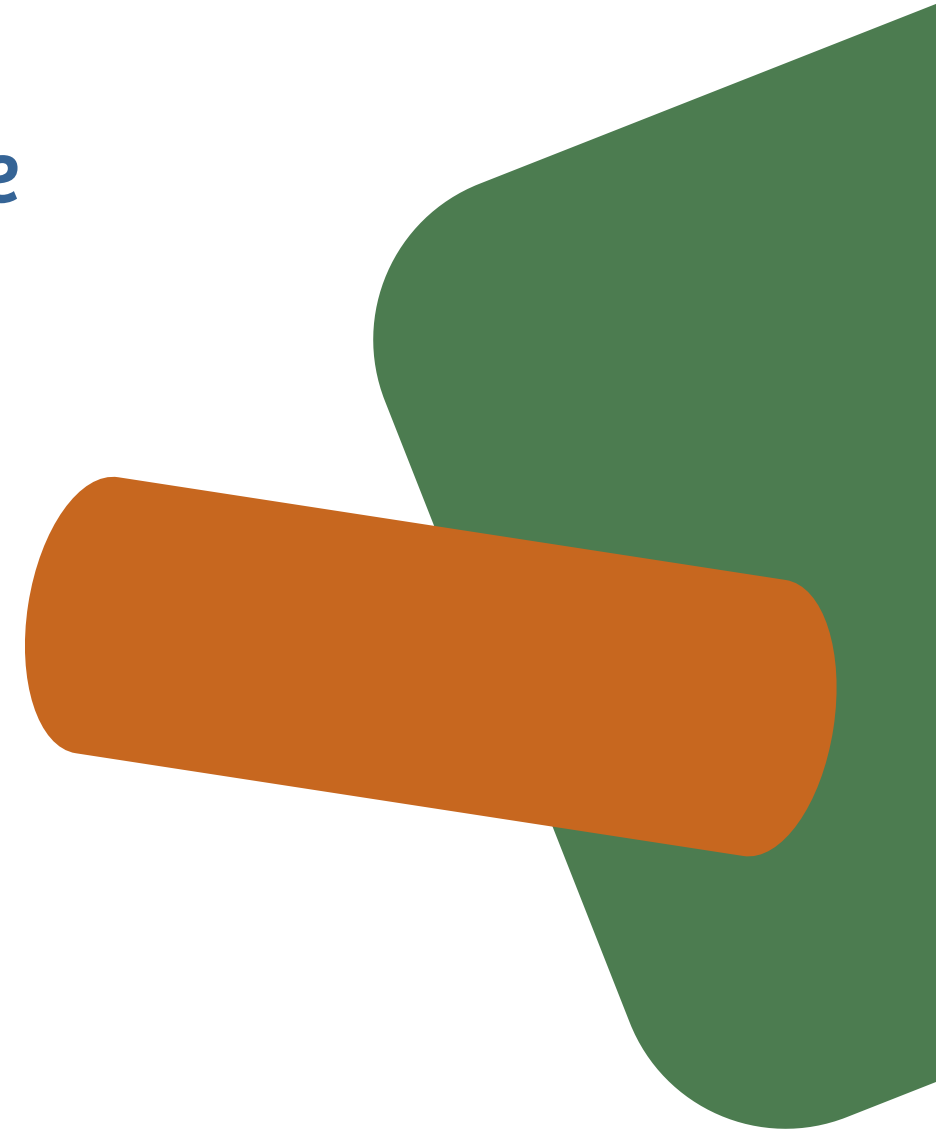
Aproximar als docents a aquells aspectes que es relacionen amb el benestar personal i l'autonomia - hàbits saludables, relacions positives, habilitats per a la vida - des d'una aproximació neurocientífica.

Establir dinàmiques pràctiques que permetin la co-creació i disseny d'instruments que permetin apoderar l'infant.



Intercanviar idees i experiències que permetin incloure noves formes de relació i comunicació amb els infants, promovent una cultura d'ensenyament-aprenentatge centrada en l'infant.

Facilitar la introducció d'aspectes del currículum transversals dins el dia a dia de l'escola.



AROUSAL

ESCALA

DIVERGENT

RESILIÈNCIA

EDUCACIÓ

EXPERIMENTS

SALUT

METODOLOGIA

NEUROCIÈNCIA

VALORS

MOTIVACIÓ

EMOCIONS

Com ho farem?



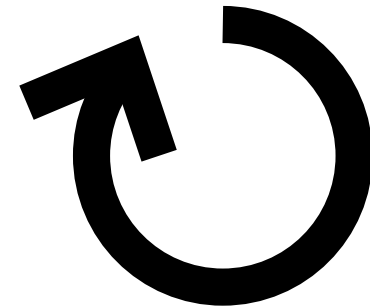
El taller utilitzarà eines de reflexió, participatives i de co-disseny per introduir als participants d'una forma lúdica i pràctica. Cada sessió comptarà amb una introducció teòrica i posteriorment es realitzaran activitats pràctiques de disseny d'objectes i dinàmiques d'aplicació dels mateixos al dia a dia de l'aula i del centre. En aquest sentit, per tal d'abordar la complexitat del tema, es proposa un procés d'experimentació guiat que permeti la descoberta i la resolució de problemes en equip, sobre la base de l'exploració i l'intercanvi.

Accions

Preguntes concretes sobre accions
durant la setmana

Intervenció

Propostes



Autoavaluació

Autoavaluació amb objectes,
diàleg i registre

Teoria

Explicació del tema

El termòmetre

Portafolis d'Aprenentatge i Autoavaluació

Sílvia Sasot

Arquitecta i Dissenyadora especialitzada en espais d'aprenentatge

Dra. Marta Portero

Professora agregada UAB especialitzada en neurociència

Dra. Esther Belvis

Pedagoga especialitzada en creativitat, cofundadora *The Social Vim Collective*



aec LAB

www.agrescat.cat

Riera St. Miquel, 68. 08006 Barcelona

Tel: 934 159 356 / aec@agrescat.cat